

Exemple à suivre

Dans chaque numéro, nous vous proposons l'exemple d'une action collective qui a pour vocation de lutter contre le racisme et le communautarisme et d'apprendre à « vivre ensemble » dans la Cité laïque et républicaine.

Mongi Bechini

Principal du collège René Cassin

L'OPÉRATION ÉCOLE OUVERTE

Bien vivre au collège René Cassin de Noisy-le-Sec

L'opération « école ouverte » lancée depuis plusieurs années dans le rectorat de Créteil a pour but d'ouvrir les portes des établissements scolaires durant les vacances ainsi que les mercredis durant l'année scolaire. Elle permet aux enfants et aux jeunes qui vivent dans des zones urbaines et rurales défavorisées ou dans des contextes culturels et économiques difficiles de bénéficier d'un programme d'activités éducatives – scolaires, culturelles, sportives et de loisirs – dont l'objectif primordial est le développement de leur culture générale, de leur offrir des vacances, de les sortir de la cité, de prendre en charge les jeunes ayant des difficultés scolaires ou en voie de marginalisation et de lutter notamment contre le désœuvrement. Ce dispositif lancé dans les années 1995 se poursuit avec une inscription croissante de nombreux établissements du rectorat de Créteil pour ce projet. Actuellement, il est surtout proposé à des établissements classés en réseau d'éducation prioritaire.

Ce projet mis en place dans le collège René Cassin depuis la rentrée 2011-2012 rencontre un succès considérable auprès des élèves, des parents et bien sûr des enseignants et personnels volontaires. Il s'agit de définir dans ce cadre un objectif primordial et des actions à mener pour l'atteindre.

Petite unité de 350 élèves d'origine sociale et culturelle très variée, le collège est situé à proximité des transports et facilement accessible. Les élèves accueillis viennent principalement de l'école élémentaire mitoyenne. Il est bien équipé en matériels audiovisuels et technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).

Comment parvenir à inculquer à tous ces jeunes la notion du « vivre ensemble », et comment l'opération l'a-t-elle renforcée ?

L'école ouverte cherche à réconcilier l'élève avec les lieux, mais aussi avec les adultes – enseignants, éducateurs, personnel de service – et, dans le cas des CM2, à le familiariser avec le collège pour éviter une crispation hostile.

Les équipes volontaires du projet ont mis en place des ateliers et des activités diverses permettant à tous les élèves inscrits dans le projet d'intégrer et de comprendre la notion du « vivre ensemble ». Le projet école ouverte formalise des objectifs, propose un

plan d'action et détermine des modalités d'évaluation des résultats atteints. La participation financière du rectorat et de la Fondation Seligmann lui ont permis de s'inscrire dans une dynamique positive et d'apporter des résultats très encourageants dans l'ouverture culturelle de nos élèves, et dans leur réussite citoyenne et sociale.

Public de l'opération école ouverte

Le collège René Cassin, comme tout établissement scolaire, est un établissement public local d'enseignement (EPLE), dont la mission principale est l'Éducation ; qui englobe la transmission des savoirs (savoir vivre, savoir être, savoir-faire...). À cet égard, le projet « école ouverte » occupe, à mon sens, une place importante. Il faut inculquer à nos jeunes toutes les règles des valeurs de la République dans un cadre laïque, pour former des citoyens responsables, et ne laisser aucune place aux dérives qui peuvent être néfastes pour les jeunes de demain. C'est par la culture que l'École de la République lutte contre toutes les formes du racisme, du harcèlement et de l'exclusion de l'autre. L'enseignement du « vivre ensemble » dans le collège René Cassin se fait aussi par des actions diverses qui se déroulent en dehors des heures scolaires et durant les vacances, en plus de ce que l'école apporte à l'élève durant sa scolarité obligatoire.

Quelques statistiques

Session printemps 2016 (du 18 au 22 avril 2016)

| Nombre d'inscrits | Nombre de filles | Nombre de garçons | % de boursiers | % de CSP défavorisée | Âge des inscrits |
|-------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|
| 74 | 44 | 30 | 37,80% | 58,10% | Minimum : 9 Maximum : 18 |

Toutes les sessions de l'année 2015

| Nombre d'inscrits | Nombre de filles | Nombre de garçons | % de boursiers | % de CSP défavorisée | Âge des inscrits |
|-------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|
| 1950 | 1197 | 753 | 37,80% | 56,10% | Minimum : 5 Maximum : 18 |

Nous constatons une forte participation de filles à l'opération école ouverte. Le pourcentage des catégories socio-professionnelles défavorisées d'élèves présents durant la session est élevé, la paupérisation de nos quartiers étant en plein essor. D'où la nécessité de poursuivre ces actions en direction de nos jeunes pour leur inculquer le vivre ensemble et la lutte contre l'exclusion.

Pendant l'opération, les élèves volontaires présents occupent le collège en dehors des heures scolaires, ils deviennent propriétaires des lieux et par conséquent le défendent et le protègent (le collège est bien entretenu et aucune dégradation n'est à signaler dans les locaux). Avec ce projet, nous avons responsabilisé les jeunes pour qu'ils deviennent autonomes.

L'opération école ouverte accueille :

- * des élèves ne partant pas ou très peu en vacances, ou ne pratiquant aucune activité culturelle, de loisirs ou très rarement.
- * des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage dans leur scolarité et décrochent.
- * de bons élèves qui ne disposent pas des TIC chez eux.

Les élèves sont inscrits à la session (une semaine par vacances scolaires) et les mercredis après-midi. Les enseignants volontaires proposent aux élèves présents des activités diverses. Les élèves participent activement aux ateliers en travaillant individuellement ou en groupe. Des liens d'amitié et de solidarité se tissent entre les jeunes d'origines sociale, culturelle et culturelle très variées.

Plusieurs anciens élèves reviennent au collège pour participer aux activités. C'est une bonne reconnaissance et une forme de respect pour les enseignants et l'institution.

Impact de l'opération école ouverte sur les élèves

L'opération école ouverte a un effet sur la perception de l'école par l'élève, sur la prévention du décro-

chage par certains et sur la relation élève/enseignants et élève/acteurs de la communauté éducative. En terme d'apprentissage, le projet apporte une confiance et une autonomie dans leur apprentissage avec la manifestation d'un regain d'intérêt pour le domaine scolaire et l'école en général.

Concernant les relations garçons/filles, l'opération permet avec le renforcement de la mixité dans les activités de sensibiliser les élèves pour une meilleure compréhension et une relation respectueuse.

Le climat général dans l'établissement est apaisé ; une bonne relation et un sentiment général de bien-être sont palpables dans le collège. L'opération a permis également de renforcer la construction collective du projet d'établissement et la diffusion entre les acteurs des techniques de pédagogie du détour¹. Elle donne aussi l'occasion de clarifier la vision qualitative des parents sur l'établissement et l'école en général, de favoriser le repérage des situations économiques et sociales difficiles de certaines familles, et l'accompagnement individuel de certains enfants.

L'établissement, grâce entre autres à ce projet, est identifié comme un lieu sûr et propice à l'épanouissement des jeunes du quartier et de la ville. Le programme de l'opération école ouverte est exposé aux acteurs éducatifs tels que les associations. Le plus souvent, on distingue une continuité entre les activités réalisées dans le cadre du projet école ouverte et les activités scolaires.

Impact de l'opération école ouverte sur les personnels

Pour permettre la réussite de l'opération école ouverte, il faut convaincre le personnel et constituer un groupe de volontaires. Les adultes qui accompagnent les élèves et qui organisent les activités sont des enseignants, des ASSED (assistants d'éducation), des AP (assistants pédagogiques) et des responsables d'association. Tous les ans le groupe s'agrandit et des jeunes enseignants s'inscrivent dans le projet.

Évaluation des actions et bilan

À la fin de chaque session, un bilan est dressé et chaque élève présent donne son avis pour permettre aux équipes d'évaluer le degré d'atteinte des objectifs fixés. Les parents apprécient énormément les actions mises en place et interviennent régulièrement et positivement, par l'intermédiaire des élus au conseil d'administration, pour la continuité du projet.

Durant les 5 dernières années, le projet école ouverte a permis de repêcher de nombreux élèves et

leur a donné goût aux apprentissages, car les activités ludiques en mathématiques, en français et en anglais ont aidé les élèves à réfléchir, à se valoriser et à réagir contre leur échec.

L'utilisation des nouvelles technologies par certains élèves les a aidés à reprendre des notions de base nécessaires à la poursuite de leur scolarité.

Le contact direct des élèves avec leurs professeurs les a aidés à franchir un obstacle parfois dur à dépasser. Ils ont repris le chemin de l'école sans angoisse, ni peur.

L'opération école ouverte apporte un plus à la réussite des élèves et plus particulièrement à ceux qui sont récalcitrants.

Les réalisations des élèves

À chaque session de l'opération « école ouverte », les élèves réalisent des fresques, des tableaux, des séquences filmées, des poésies, des pièces de théâtre, des photos et des reportages... C'est un moyen d'expression et de transmission de messages à leurs camarades et à leurs enseignants.

Ces réalisations apportent un élément de réponse aux questionnements de nos jeunes, et leur permet une ouverture culturelle indispensable à leur évolution. C'est par ces projets novateurs que l'École de la République atteint son rôle et son objectif primordial de transmission des valeurs qui permettent de former des citoyens responsables.

Ce projet aide également à l'intégration sociale et scolaire des jeunes, valorise l'image de l'école auprès de tous, car c'est à l'école que revient l'éducation des citoyens.

Conclusion

Mener une réflexion sur les phénomènes de rupture scolaire, leurs causes et les moyens d'y remédier sont les enjeux de l'École aujourd'hui. Il faut diversifier les actions et donner à chaque enfant son dû. C'est l'École qui forme les responsables de demain. La bonne utilisation des moyens alloués à l'École doit être réfléchie car les moyens existent pour relever le défi.

1. La pédagogie du détour est issue des sciences de l'éducation et désigne les activités pédagogiques qui permettent d'atteindre l'objectif en contournant les obstacles cognitifs et en travaillant sur les représentations des participants.